

# GRUP RECERCA INFERMERA EN SIMULACIÓ A CATALUNYA I ANDORRA



**Producció científica**

## PROJECTES D'INVESTIGACIÓ

**PROJECTE CURRICULAR PER LA SIMULACIÓ EN EL GRAU D'INFERMERIA MITJANÇANT LA TAXONOMIA NIC (Classificació d'Intervencions Infermeres): NIconSimulation.**

**Investigadors/es:** Marta Raurell, Montse Lamoglia, Rosa Rifà, Mireia Llauredó, José Luís Díaz Agea, Silvia García Mayor, Angel Romero.

**Objectiu general:** Consensuar entre las universitats participants el contingut curricular, basat en les intervencions infermeres (NIC), que hauria de guiar l'aprenentatge d'habilitats no tècniques mitjançant simulació clínica d'alta fidelitat.

**Data d'inici i finalització del projecte:** Novembre 2016-Octubre 2018

**Abstract de la publicació resultant:**

### **Standardized language systems for the design of high-fidelity simulation**

#### **scenarios: A Delphi study**

*Purpose: This study aimed to identify which of the standardised Nursing Interventions Classification (NIC) activities should be used in the design of clinical cases with high fidelity simulation for educational preparation of undergraduate nursing students in non-technical skills.*

*Design and methods: A three-round Delphi study was carried out: the first round with taxonomy experts, the second round with academic and clinical lecturers with limited experience in the simulation-based learning methodology, and the third round with academic and clinical lecturers having at least two years of simulation experience. The NIC interventions were grouped into two levels of competence in accordance with the undergraduate nursing degree curriculum (1st- and 2nd-year students, the "novice" level; 3rd- and 4th-year students, the "advanced" level). The NIC allows the description of nurse student competencies in multiple clinical scenarios and throughout various contexts: theory, clinical practice and simulation.*

*Findings: The experts identified 163 interventions in 8 areas as relevant and feasible, selecting 42 for the "novice" students, in Nursing Fundamentals (13) and Adult Nursing Care 1 (29), and 97 for the "advanced" students: Maternity Care and Child Health Nursing (18), Mental Health (13), Nursing Care of Older People (12), Community Health Nursing (20) and Adult Nursing Care 2 (34). In addition, 24 interventions were identified as cross-cutting, with training to be provided across all four years of the degree.*

*Conclusion: A total of 163 interventions of the NIC list were selected by experts as being both relevant and feasible to nursing undergraduate education. This creates the favourable framework to design high-fidelity scenarios for the training of non-technical skills according to the competences required and in line with the health care reality. Therefore, enabling an optimal combination of theoretical education by academic lecturers with practical training by clinical lecturers and staff nurses.*

*Keywords: High-fidelity simulation training; Non-technical skills; Nursing students; Standardised nursing terminology; Theory-practice gap.*

**Referència:** Raurell-Torredà M, Llauredó-Serra M, Lamoglia-Puig M, et al. Standardized language systems for the design of high-fidelity simulation scenarios: A Delphi study. *Nurse Educ Today*. 2020;86:104319. doi:10.1016/j.nedt.2019.104319

**PROJECTE: VERSIÓ ESPANYOLA DE LA KIDSIM TEAM PERFORMANCE SCALE PER ESCENARIS DE SIMULACIÓ INTERPROFESSIONAL. ADAPTACIÓ TRANSCULTURAL, VALIDESA I FIABILITAT.**

**Investigadors/es:** Encarna Rodríguez, Carolina Chabrera, Mariona Farrés, Jordi Castillo, Montse Virumbrales, Marta Raurell.

**Objectiu general:** Traduir al castellà, adaptar i validar en el nostre context cultural l'escala *KidSIM Team Performance*.

**Data d'inici i finalització del projecte:** Gener a octubre 2018

**Abstract de la publicació resultant:**

**Adaptation and validation of a Spanish version of the KidSIM Team Performance Scale**

**Background:** Interprofessional education offers students from different disciplines the opportunity to share learning experiences.

**Purpose:** To develop and validate a Spanish version of the KidSIM Team Performance Scale, thus providing a tool for assessing the team performance of undergraduate health professionals in our cultural context.

**Method:** Descriptive observational study consisting of two phases: a) translation and adaptation of the original instrument, b) validation of the Spanish version.

**Results:** The Spanish version comprises 11 items and is linguistically and conceptually equivalent to the original scale. Factor analysis yielded a model comprising three factors: roles and leadership capacity, communication, and use of resources. Internal consistency was good (Cronbach's alpha = 0.85), while inter-observer agreement was moderate (Cohen's kappa = 0.58). The RMSEA fit index was acceptable (0.0801 [0.0618-0.115]).

**Conclusion:** The Spanish version of the KidSIM Team Performance Scale is a valid and reliable tool for assessing simulated teamwork among undergraduate health professionals.

**Keywords:** Assessment; Interprofessional education; Psychometric properties; Simulation; Team performance; Transcultural adaptation.

**Referència:** Rodríguez E, Chabrera C, Farrés M, Castillo J, Virumbrales M, Raurell M. Adaptation and validation of a Spanish version of the KidSIM Team Performance Scale. *J Prof Nurs.* 2021;37(5):795-803. doi:10.1016/j.profnurs.2021.06.006

**PROJECTE: PLANTILLA PARA DISEÑO DE CASOS DE SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD.**

**Investigadors/es:** Mònica Negro, José Antonio Sarria, Marta Raurell, grup GRISCA

**Objectiu general:** Crear i validar una graella per al disseny d'un cas de simulació d'alta fidelitat en llengua castellana.

**Data d'inici i finalització del projecte:** Març 2018 a Abril 2019

**Plantilla GRISANE de diseño de CASOS para Simulaciones de alta fidelidad**

El diseño de casos y la implementación de escenarios en simulación son complejos, requiere tener en cuenta muchos factores que han de garantizar, que los objetivos de aprendizaje establecidos se cumplan. Conseguir un diseño eficaz y eficiente contribuye a ayudar al facilitador o educador a ordenar sus pensamientos y acciones, así como evitar descuidos que podrían perjudicar en la implementación y desarrollo de la simulación, Tal como aconseja Benishek et al, “el desarrollo de una herramienta de diseño constituye un desafío que ha de asumirse para lograr el pleno potencial del aprendizaje de la formación basada en simulación”. La escasez de herramientas de diseño de casos en simulación y la necesidad de disponer de una que fuese fiable y pudiera servir como guía estándar para estos diseños, fue la principal motivación para la creación de esta parrilla de diseño de casos y su validación. Como miembros del Grup de Recerca Infermera en Simulació de Catalunya i Andorra (GRISCA), grupo de investigación en metodología de la simulación, propusimos el presente trabajo con el objetivo principal de: Crear y validar una parrilla para el diseño de un caso de simulación en lengua castellana.

**Referència:** Sarria-Guerrero, J. A.; Negredo-Esteban, M. Plantilla GRISANE de diseño de CASOS para Simulaciones de alta fidelidad. Maig 2020. <http://hdl.handle.net/2445/160617>

**PROJECTE: Estudi descriptiu de l'ús de la simulació pels estudis d'infermeria de Catalunya i Andorra**

**Investigadors/es:** C. Chabrera, M. Aldomà, L. Bazo-Hernández, M. Faro, M. Farrés-Tarafa, E. Gil-Mateu, R. Gómez-Ibáñez, E. Insa, D. Medel, E. Peñataro-Pintado, A. Puiggrós-Binefa, C. Rascóon, J. A. Sarria-Guerrero, M. Ricart, C. Suris, P. Fernández, and E. Rodríguez.

**Objectiu general:** Descriure l'ús de Simulació en els estudis d'infermeria de Catalunya i Andorra.

**Data d'inici i finalització del projecte:** 2018 - Juliol 2023

**Abstract de la publicació resultant: (Pendent acceptació)**

**Background:** Simulation-based education has been incorporated into nursing curricula as an educational strategy. However, its implementation has not yet been standardized in different regions.

**Purpose:** The aim of this study is to describe simulation-based education in the nursing curricula in Catalonia and Andorra.

**Methods:** An exploratory cross-sectional study was conducted in 2019 in which 16 universities

participated.

**Results:** The median dedication to clinical simulation in the nursing studies was 287.5 hours, with variations between universities (ranging from 24 to 516 hours). The dedication for the low-medium fidelity simulation was 89.4 hours (SD  $\pm$  58.3) and 26 hours (SD  $\pm$  17) for the high-fidelity simulation. All the universities had qualified teaching staff and facilities. **Conclusions:** There is variability in the implementation and use of simulation-based education among universities. However, there is consensus on its usefulness in nursing curricula. To integrate simulation training into the nursing curriculum, it is necessary to establish convergent simulation standards in higher education.

**Refències:** Chabrera, C., et al. "The Use of Simulation in Nursing Education Programs: A Cross-Sectional Interuniversity Study." *Nursing Forum*. Vol. 2024. 2024. <https://doi.org/10.1155/2024/1091530>

## PUBLICACIONES

- Grup Recerca Infermera en Simulació a Catalunya i Andorra (GRISCA). Documento de posicionamiento. La simulación como metodología formativa y evaluativa en el Grado en Enfermería. Barcelona; 2016. ISBN: 978-84-617-6533-1.
- Raurell-Torredà M, Gómez-Ibañez R, grupo GRISCA (Grup Recerca Infermera a Catalunya i Andorra). La simulación de alta fidelidad: ¿quién tiene el laboratorio más impactante? *Enferm Intensiva*. 2017; 28(2): 45-47
- Raurell Torredà M (coord.); La evaluación de competencias, en profesionales de la salud, mediante la metodología de la simulación. Barcelona: Ediciones Octaedro; 2019. ISBN: 978-84-17667-65-8. Acceso disponible a: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/136827/1/CDU-38.pdf>

### Ressenya:

Este cuaderno es una recopilación de los instrumentos publicados para evaluar las competencias de los profesionales de la salud mediante la metodología de la simulación. Hasta la actualidad, todos los instrumentos publicados para evaluar la actuación de los estudiantes durante la simulación han sido creados y validados en el ámbito anglosajón. El GRISCA (Grup Recerca Infermera en Simulació a Catalunya i Andorra), como grupo de investigación, primero no reconocido, y el GRISIMULA (2017 SGR 231), después emergente, han traducido y adaptado a nuestro contexto cultural los instrumentos que en la revisión de la bibliografía muestran propiedades psicométricas adecuadas. En el capítulo del *debriefing* se comentan ambas modalidades: la formativa (donde se muestran herramientas para que esta se pueda realizar estructuradamente) y la evaluativa. Para este tipo de *debriefing* se identifican instrumentos originales en

inglés con el fin de evaluar la actuación en un escenario simulado con distintos grupos profesionales. En los capítulos sucesivos se muestran ejemplos de escalas adaptadas y validadas a nuestro contexto cultural para su aplicación en la simulación de grado y posgrado de enfermería, así como en la simulación interprofesional.

- Raurell Torredà M (coord.); Simulación en Ciencias de la Salud. Publicaciones UB; 2017. ISBN: 978-84-475-4137-9. Accés a l'editorial disponible a:

<http://www.publicacions.ub.edu/articulos.aspx>

Ressenya:

Una de las principales causas de abandono de la profesión por las enfermeras recién graduadas es la indefinición de su rol, lo cual plantea la cuestión de si durante los años de formación han tenido oportunidad de testar convenientemente su capacidad para ejercerlo. Quizá el modelo tutorizado de práctica clínica no es suficiente para que el estudiante tome conciencia de su papel y sus responsabilidades, y debería combinarse con otras metodologías de aprendizaje que simulan el entorno clínico. Ello permitiría al estudiante identificar los puntos débiles y fuertes de su preparación para ejercer, y a los profesores y tutores detectar aspectos del currículum del grado que puedan mejorarse. Este libro explica de qué manera debe planificarse la simulación para que sea efectiva como método formativo, detallando posibles objetivos de aprendizaje y características del alumno que hay que tener en cuenta durante la planificación.

## PONÈNCIES CONVIDADES

- XIII<sup>o</sup> Seminario Nacional de Profesorado de Enfermería del Adulto. La simulación en el Grado de Enfermería mediante la taxonomía NIC: NIconSimulation. Toledo, 2018.
- XXIX Taller Docente Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica (SEEGG). La simulación como herramienta para la Enfermería Gerontogeriatrica. Igualada, 2022.

## COMUNICACIONS

- Raurell Torredà M, Lamoglia-Puig M, Romero-Collado A, Llauredó-Serra M, Rifà-Ros R, García-Mayor S. Evitando el vacío entre teoría y práctica: lenguaje estandarizado para el diseño de escenarios simulados. 1er Congreso Internacional de Investigación en Tutelaje Clínico. 2019. Málaga, Espanya
- Lamoglia Puig M, Raurell Torredà M, Romero Collado A, Llauredó Serra M, Rifà Ros R, Díaz Agea JL, García Mayor S. Estudio sobre la taxonomía NIC en simulación en Enfermería. VII<sup>o</sup>

Congreso nacional Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP). 2018, Madrid, Espanya

- Rodríguez E, Chabrera C, Farrés M, Castillo J, Virumbrales M, Raurell M. Validez y Fiabilidad de la Escala EVAE (Actuación en Equipo). VI Congreso Nacional de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP). 2018. Manresa, Espanya.
- Chabrera C, Rodríguez E, Farrés M, Castillo J, Virumbrales M, Raurell M. Adaptación al castellano y estudio de validez y fiabilidad de la KidSim Team Performance scale en escenarios de simulación interprofessional. Annual Meeting of the Society in Europe for Simulation Applied to Medicine (SESAM). 2018. Bilbao, Espanya.
- Rodríguez E, Chabrera C, Farrés M, Castillo J, Virumbrales M, Raurell M. Versión espanyola de la KidSim Team Performance Scale en escenarios de simulación interdisciplinar. Adaptación transcultural, validez y fiabilidad. V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente. 2017. Murcia, Espanya.
- Raurell Torredà M, Camps Gómez A, Farrés Tarafa M, Chabrera Sanz C, Rodríguez Higuera E, Lamoglia Puig M. Documento de posicionamiento a favor de la simulación como metodología formativa de soporte a las decisiones clínicas. Congreso Internacional AENTDE / ACENDIO. 2017. Valencia, Espanya.